

JIANGSU HIGHER EDUCATION

总第 137 期

江苏高教

ISSN 1003-8418 CN 32-1048/G4

11
2020

全国中文核心期刊
中国人文社会科学核心期刊
CSSCI来源期刊
中国期刊方阵·双效期刊
华东地区优秀期刊
江苏省双十佳期刊
江苏省优秀社科理论期刊

江苏高教

(月刊)

主管单位：江苏省教育厅
主办单位：江苏教育报刊总社
社 长：孙其华
总 编 辑：曹连观

出版单位：《江苏高教》编辑部
主 编：曹连观(兼)
常务副主编：沈广斌
副 主 编：肖地生
地 址：南京市草场门大街133号A楼
电 话：025-86275629 86275630
025-86275638 86275640
邮 编：210036
网 址：www.jiangsugaojiao.com
E-mail: jsgj1985@126.com
印刷单位：江苏鸿兴达邮政印刷有限公司
发行范围：公开发行
国内发行：南京市报刊发行局
邮发代号：28-264
海外总发行：中国国际图书贸易集团有限公司
发行代号：BM2149
印刷投递质量监管中心：025-86275689
订 购 处：全国各地邮局
定 价：20.00元

11 2020
(总第237期)

江 苏 高 教

(月刊)

2020 年第 11 期

2020 年 11 月 5 日出版

专题:大学评价

- 普通高校本科教学工作审核评估存在的问题及其改进策略 陆根书 李珍艳 徐菲 贾小娟 牛梦虎(1)
- 学术评价系统与学术阶层的形成 卢盈(9)

高教管理

- 风险社会中教育治理能力的困境与突破 倪娟 张雅慧 张楚然(18)
- 地方本科院校组织转型对校企合作影响的实证分析 郭建如 刘彦林(26)
- 提升大学人才培养质量的根本出路
——构建大学三大职能的共生系统 李晓华 郑美丹(35)
- 应用型工科院校社科人才发展治理的实现路径 徐江虹 汪木兰(39)
- 心理契约理论在高校外籍教师引进中的应用 陈杰(43)

学科建设

- “跨学科社会服务”与研究型大学人文社会科学的发展
——基于英国顶尖大学的战略规划和战略地图分析 韩双森 谢静 汪辉(47)
- 大学学科带头人领导行为结构的实证研究 关少化 许硕(55)
- “双一流”建设视域下行业大学如何推进跨学科学术组织变革 陈大胜(61)

教学研究

- 教师“教学投入不足”:概念内涵、现实问题与实践向度 柳友荣(66)

在线学习对工科大学生能力发展影响的实证分析 宋齐明 张永宏(75)
应用型本科高校线上线下混合式“金课”建设与实施探讨 刘正涛 王蕾馨 许淋萍(80)

德育天地

推动高校思想政治工作强起来的根本遵循

——习近平总书记关于高校思想政治工作重要论述的三维探究 刘小华(84)
高校思想政治教育的文化担当 阙亚薇 双传学(88)
复杂社交网络背景下的高校思想政治教育创新路径探究 张晓坚(92)
自媒体背景下高校主流意识形态教育:价值、困境与创新 张明平 潘利敏(96)

学生工作

新媒体环境下的代际文化反哺

——基于高校学生家庭的考察 陈苏(100)
“双一流”大学立德树人之路径选择 王荣(104)
基于精准化创业教育实践平台的高校协同育人机制研究 许爱华 吴庆春(109)

中外合作办学

基于 GIS 的高等教育中外合作办学规模的空间分布及其影响因素分析
..... 李灿美 冯遵永(113)
我国高校中外合作办学的新走向 董俊峰 倪杰(120)

英文翻译 邱山青

三封图片:江苏农牧科技职业学院风采

图片供稿:江苏农牧科技职业学院

广告登记:32000000238

期刊基本参数:CN32-1048/G4 * 1985 * M * 16 * 128 * zh * P * ¥20.00 * 5000 * 22 * 2020-11

刊名题签 刘海粟

高校思想政治教育的文化担当

阚亚薇¹, 双传学^{1,2}

(1.河海大学 马克思主义学院,南京 210098;2.新华日报社 办公室,南京 210092)

【摘要】 文化与思想政治教育具有高度契合性,文化的发展为高校思想政治教育的发展提供了丰富的资源。面对经济全球化和文化多元化的时代挑战,高校思想政治教育作为文化发展的重要载体,理应在中国特色社会主义新时代“因时而进,因势而新”,切实担负起新时代赋予高校思想政治教育的文化担当。

【关键词】 高校思想政治教育;文化担当;大学生;传统文化;文化自觉

【中图分类号】 G641 **【文章编号】** 1003-8418(2020)11-0088-04

【文献标识码】 A **【DOI】** 10.13236/j.cnki.jshe.2020.11.015

【作者简介】 阚亚薇(1991—),女,江苏南京人,河海大学马克思主义学院博士生;双传学(1967—),男,江苏仪征人,新华日报社党委书记,河海大学马克思主义学院教授、博士生导师。

毋庸置疑,高校思想政治教育是具有文化性的。高校思想政治教育是特定的文化现象,它具有与文化同质相生的属性。无论关于文化的界定有多少种,但学界基本遵循的一个共识就是“文化即人化”,可以说文化的本质就在于“人化”。而思想政治教育以特定文化成果的传递、传播、践行等为基本载体,以个体由“自然人”“生物人”向“社会人”“政治人”“文化人”的发展为基本取向,是“文化化人”现象的特殊表现形式^[1]。可以说,高校思想政治教育的教育主体、教育客体、教育目标、教育内容等等都深受文化的影响,具有文化的印记。基于思想政治教育与文化之间天然的、无法割舍的关系,一方面它自始至终存在于一定的文化谱系之中;另一方面它的价值理想也体现了文化的内在精神和价值理想,其具体内容也反映了某种文化类型所要求的人伦规范。离开了文化的路向和谱系,思想政治教育就成了无源之水^[2]。新时代文化发展问题日益紧迫,思想政治教育作为高校文化发展的重要载体,理应承担起相应的文化责任与文化担当,这旨在揭示当代思想政治教育创新与发展应当实现的文化内涵拓展和建设,体现时代发展要求的文化价值目标和追求。

一、高校思想政治教育文化担当的内容旨归

(一)从树人目标的层面看,高校思想政治教育担负着引领导向的价值担当

以德育人,立德树人是思想政治教育的价值旨归,换言之,思想政治教育即是将一定社会的道德文化和政治意识形态体系内化为个体的思想道德素质和政治素质的价值转换过程,具有明显的价值导向和价值整合功能^[3]。高校思想政治教育作为一个重要载体,通过运用先进文化、主流意识形态对人进行教育、引导。从根本上说,思想政治教育就是要用正确的思想和价值观念对社会成员进行规范规约,使其思想行为符合社会文化的要求。思想政治教育价值引领导向功能主要体现在三个方面。第一,高校思想政治教育帮助大学生树立坚定的理想信念,确立人生的发展方向。第二,高校思想政治教育可以帮助大学生养成成熟的心理品质、高度的政治自觉性和正确的人生观、世界观与价值观,从而使他们塑造完善的人格体系。第三,高校思想政治教育对大学生行为规范的调控。

(二)从历史传承的角度看,高校思想政治教育承载着传承文化的历史使命

德国学者施密特指出,“应当在全球泛滥的伪文化压力面前捍卫自己的文化特性,高校应该成为这方面的主要源泉——不要把本民族的伟大文化成就和价值传承抛进受忽略的角落”^[4]。任何一个民族的文化发展,都是在既有文化的基础上进行传承创新的,传承优秀传统文化是基础,如果抛弃传统,文化发展就会成为无源之水。“文化虽然永远在不断变化之中,但是事实上却没有任何一个民族可以一旦尽弃其文化传统而重新开始。”^[5]中华优秀传统文化源远流长,是中华民族的血脉,为中华文化的发展提供着强大的精神动力和丰富的文化养料。传承中华民族优秀传统文化是高校思想政治教育文化价值的重要体现。

(三)从重要载体的维度看,高校思想政治教育蕴含了文化自觉的现实关切

“文化自觉”是指生活在一定文化中的人对其文化有“自知之明”,文化自觉的构建说到底意识形态领域里的问题,作为主流意识形态教育的高校思想政治教育无疑是培养文化自觉的关键。首先,思想政治教育为文化自觉的发展提供思想保障。思想政治教育是文化发展传承的基本形式之一,具有文化存储和积淀的内蕴和功能。通过思想政治教育活动,能够使文化自觉变成普遍认同的原则,真正深入人心,外化于行。其次,思想政治教育为文化自觉的培育提供实践经验。文化自觉本质上是一种精神力量,它要主动担当文化建设的历史责任,必须要通过实践转化为改造世界的物质力量。实践主体在一定的文化背景下,通过从事社会实践活动,形成对文化世界的认知,并把中国特色社会主义文化理论与思想政治教育理论相结合,理解并内化为自身的素质,从而更好发挥实践主体的主动性、积极性和创造性,增强改造自然、改造社会的自觉性,为文化自觉的培育提供实践保障^[6]。最后,高校思想政治教育作为文化发展的重要载体,不仅具有传承文化的作用,还具有批判文化、审视文化、选择文化的作用,最重要的就是创新文化的使命。无论是传承、批判、审视、选择还是创新文化,这都离不开高校思想政治教育对大学生理性思维的培育。

二、高校思想政治教育文化担当的现状探寻

(一)高校思想政治教育文化养分汲取虚弱化

高等教育最基本的任务之一就是文化传承,这也是高校思想政治教育文化使命。中华优秀传统文化具有独特性,对思想政治教育汲取文化养分具有有益的借鉴性。但当今社会,中华优秀传统文化面临着外来文化的强烈冲击,而且中西方文化因其价值观差异,也存在着明显的价值冲突。消费主义、拜金主义、实用主义、利己主义思想充斥校园,精神荒漠化、道德信仰缺失乱象丛生,反观中华传统的“明德修身”“天下为公”等文化精髓却被诸多大学生所漠视^[7]。这样的文化形势之下,中华优秀传统文化遭遇否定甚至拒斥,这对于高校思想政治教育文化资源的汲取与传承来说,存在断裂的现代性风险。此外,面对西方文化话语的迅速扩散、高级包装、眼花缭乱等境况,中国本土化的传统文化面临失语的窘境。高校思想政治教育从中国本土化的传统话语中汲取养分、扩大认同的难度与日俱增。

(二)高校思想政治教育文化生态生成复杂化

21世纪,多元思想文化的交流交融交锋呈现出愈来愈显著的文化生态特征,成为思想政治教育创新发展的精神文化场域。改革开放以来,中国社会文化经历前所未有的复杂演变,多元多样的文化在各自占据的文化“生态位”上相互勾连互嵌,构成当代中国的文化生态,呈现为传统文化和现代文化的激荡、主流文化和亚文化的交织、本土文化和外来文化的渗透的多元文化的共时性存在,它内含多重矛盾和冲突^[8]。思想政治教育的多元文化样态相互交错生成的无序与有序、失衡与平衡、强势与弱势、冲突与交融、渗透与反渗透等文化态势,呈现出动态性、复杂性、多样性和交叉性,形成了传统文化与现代文明并存、精英文化与大众文化共生、主流文化与非主流文化共荣、异质文化与本土文化共融、虚拟文化与现实文化共建、先进文化与落后文化冲突等现象。如此纷繁复杂的文化生态对思想政治教育提出了挑战。

(三)高校思想政治教育文化自觉塑造乏力化

在经济全球化、网络信息化、文化多元化的今天,高校思想政治教育文化自觉面临着多方面的

挑战,致使高校思想政治教育文化自觉呈现乏力化状态。首先,社会转型带来的价值多元化对社会主义主流意识形态地位的挑战。社会转型时期的大变革、大调整,打破了原有文化的“坚冰”状态,推动了文化的转型和变迁,引发了文化形态和社会价值体系的深层变革,衍生了许多新的文化形态。其次,市场经济的物化意识对传统价值观念的挑战。异化和物化现象,这种现代工业文明的副产物,严重消解人的主体性,不利于人的全面、自由发展,与社会主义的核心价值观格格不入。同时,它是腐败、堕落等社会丑恶现象的思想根源,不利于社会主义社会的健康、持续发展。

三、高校思想政治教育文化担当的路径选择

(一)用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑

当前,我国社会意识形态领域正呈现“一元主导、多元并存”的态势。而思想文化越是多元化,就越需要发挥科学理论的导向作用。第一,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑,有助于应对多种社会思潮的交锋,增强意识形态的亲合力、吸引力和凝聚力,有助于引导大学生正确认识新时代的时代要求和时代使命。第二,大学生是当代马克思主义理论的重要接受群体,他们具有良好的文化底蕴和知识素养,在思想政治理论课中融入习近平新时代中国特色社会主义思想,有助于推进党的理论创新成果在大学生中的大众化、普及化、实践化,增强大学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论认同、政治认同、情感认同^[9]。第三,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑,有助于落实高校立德树人的任务。实现立德树人,就需要一个强有力的价值体系的指引,习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国最具凝聚力、塑造力和引领力的价值体系,推动习近平新时代中国特色社会主义思想这一主流意识形态深度融入高校思政课,有助于大学生实现习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心,增强中国特色社会主义的自信自觉^[10]。

(二)实现传统文化与高校思想政治教育的深度融合

中华优秀传统文化代表着中华民族独特的精神标识。要实现优秀传统文化与高校思想政治教育的深度融合,需要认真做好优秀传统文化的内容再挖掘、形式再创新、教育再加强。内容再挖掘就是要根据时代特点和时代要求,对传统文化进行筛选打磨,去粗取精,把最富民族特色、跨越国界、历经时代锤炼而经久不衰的文化基因挖掘出来,赋予其时代价值,使之与现代文化发展相适应。形式再创新就是要构建传统文化的当代话语表达方式,让不同的人、让更多的人能够了解传统文化,体悟传统文化,认同传统文化。教育再加强就是说,传承优秀传统文化要与教育教学规律结合起来,要与学生的成长规律结合起来,注重因人施教,注重教育的层次性和循序性。要广泛普及中华优秀传统文化的基础性教育,引导学生掌握正确的价值理念,形成远大的理想信念。

(三)引导青年一代自觉涵养文化意识与坚定文化自信

文化意识在这里是一个复合结构,它包括文化认知、文化反思和文化认同。文化认知要求大学生群体对中国特色社会主义文化有一个全面的、深刻的理解。高校思想政治教育能够通过通识教育课程,使大学生由感性认识转化为理性认识,但需要明确的是,高校在开设文化通识教育课程时要采取寓教于乐,多元互动的教学方式,通过体验式教学、反转教学、新媒体手段参与等多种教学形式,激发学生参与文化学习的积极性和互动性。大学生的文化反思问题,主要表现在对文化理解深度不够、责任感不强。为此,高校思想政治教育应把更多注意力放在培养大学生的自主批判意识的提升上。思政课教师应通过引导和启发,教会学生在全面认知本国文化并对发展规律把握的基础上,与外国文化进行客观的比较,给自身文化以正确的定位,从而推进自身文化更好的发展。文化认同不仅是追求文化认同度的问题,更是要深化认同的层次。这不仅要求大学生要意识到了解、熟悉本国文化是作为公民义不容辞的责任,从而以高度的责任感对待本国文化,内在自发地去了解自己祖国的历史文化,关注文化的历史、现状和未来,在对自身文化了解的基础上增强对文化

的认同,践行社会主义核心价值观,成为民族崛起的担当者^[11]。更是要站在世界文明史的高度来看待中国与世界的文明,最终实现“和而不同”的多元共生的美好世界。

高校思想政治教育担负的一个重要职责就是引导大学生涵养坚定而充沛的文化自信。习近平总书记强调的文化自信,是中国特色社会主义的文化自信,它是承于古而强于今的。中国特色社会主义的文化自信既包括对在五千多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化的自信,也包括对党和人民伟大斗争中孕育的革命文化的自信,也包括对社会主义先进文化的自信。高校思想政治教育围绕文化自信而展开的教育,既要指向过去,也要面向未来。要阐释清楚中国特色社会主义文化的发展脉络,要引导大学生理性认识当代中国文化发展的现状,认识到青年一代肩负的文化责任与使命,增进担当精神与担当力量。

【参考文献】

- [1]沈壮海.关注思想政治教育的文化性[J].思想理论教育,2008(3):4-6.
- [2]韩迎春.思想政治教育的文化本性及其使命[J].求实,2012(5):81-84.
- [3]唐鸿,田启波.新时代文化自信与课堂自信的逻辑互构——以高校思想政治理论课为视角[J].毛泽东思想研究,2018(2):141-145.
- [4](德)赫尔穆特·施密特.全球化与道德重建[M].柴方国,译.北京:社会科学文献出版社,2001:62.
- [5]余英时.文化传统与文化重建[M].北京:生活·读书·新知三联出版社,2004:429.
- [6]郗波.论文化自信与思想政治教育的互馈关系[J].思想理论教育导刊,2013(7):125-127.
- [7]张维平.论优秀传统文化与大学生思想政治教育[J].青海社会科学,2009(5):170-172.
- [8]胡菊华.思想政治教育文化生态的多维观察[J].继续教育研究,2017(1):44-46.
- [9]韦洪发.习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思想政治理论课的几点思考[J].思想理论教育导刊,2018(5):101-104.
- [10]李艳秋.习近平新时代中国特色社会主义思想深度融入高校思想政治理论课教学研究[J].思想教育研究,2019(4):93-97.
- [11]刘琦.文化自信视域下创新高校思想政治教育路径探析[J].湖北社会科学,2018(2):189-192.

Cultural Responsibility of Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Kan Yawei, Shuang Chuanxue

Abstract: Culture and ideological and political education correspond to each other with a high degree. The development of culture provides rich resources for the development of Ideological and political education in colleges and universities. Faced with the challenges of economic globalization and cultural diversity, ideological and political education in colleges and universities, as an important carrier of cultural development, should "advance with the times and update with new situations" in the new era of socialism with Chinese characteristics, and earnestly shoulder the cultural responsibility of ideological and political education in colleges and universities in the new era.

Key words: ideological and political education in colleges and universities; cultural responsibility; college students; traditional culture; cultural consciousness

(责任编辑 沈广斌 见习编辑 毛防华)